

Подготовила: воспитатель Гарафутдинова Л.Г
Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе
Тема: пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»

Цель: обучение пересказу по схеме

Задачи:

1. Закрепить знания детей о временах года
2. Активизировать словарь словами: восторг, сенокос, румяный, карманная книжка, вволю набегался
3. Учить образовывать качественные прилагательные
4. Учить составлять план по прочитанным отрывкам
5. Развивать внимание, память, наблюдательность
6. Воспитывать культуру речевого общения, любовь к природе

Материалы и оборудование: Рассказ К.Ушинского «Четыре желания», картинки с изображением разных времён года и разных изображений к произведению.

Методические приёмы: вопросы, беседа, дидактическая игра, физ.минутка, ответы детей, рассказы детей, чтение произведения.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с интересным рассказом К .Д.Ушинского «Четыре желания»

-Как вы думаете, о чем идет речь в произведении?

-Правильно, о четырех временах года

А какие времена года вы знаете?

- (ответы детей)

Игра «подбери признак»

-лето (какое по температуре?)- жаркое, теплое, горячееи т.д. -

- зима (какая по звуку?)- воющая, тихая и т.д.

- осень (какая по вкусу?)- горькая, кислая, сладкая и т. д.

- весна (какая по цвету?)- зелёная, голубая, немного серая и т.д.

- А какое у вас любимое время года и почему? (ответы детей)

- Вы знаете ребята, что в этом рассказе был один мальчик, которого звали Митя, и ему нравились все четыре времени года? (реплики детей)

- Хотите послушать этот рассказ?

(чтение рассказа К .Д.Ушинского «Четыре желания»)

-Ребята ,слушайте внимательно.

-О чем говорить в рассказе?

-кто главный герой?

-Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

-Что означает слово румяный? (красный, алый).

-Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка(тетрадь небольшого, маленького карманного размера).

- Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)
- Что значит, восторг (веселье, радость).
- Что такое сенокос(косьба травы на сено; время, когда заготавливают траву на сено)
- Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)
- А сейчас давайте отдохнем!

Физкультминутка «Времена года»

В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки)

И все они дружны (ладони обхватывают друг друга).

И эти четыре времени (обхватывают 4 пальца левой руки).

Ребята знать должны! (указательный палец приставить ко лбу).

Зимой год начинается, все снегом покрывается (присесть, развести руки в стороны).

Весною продолжается, листочки появляются. (изобразить руками листья).

Летом солнце греет, (руки вытянуть вверх)

А листья зеленеют (слегка покачивать ладонями).

Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее (руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)

И по полям развевает.

А после осени опять зима год будет продолжать.(ходьба на месте).

(Вторичное чтение с установкой на пересказ)

-Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы его потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

-А также будем выделять самое главное то, о чем говорит в рассказе автор и выбирать правильную последовательность картинок

Повторное чтение рассказа воспитателем.

-А сейчас я буду читать по частям и мы будем с вами выбирать подходящую иллюстрацию

-Итак, слушайте начало рассказа.

1.Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!”

– Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

-О каком времени года говорить в этой части? (на доску крепиться изображение времени года)

-Ребята, какие иллюстрации нам нужно выбрать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).

-Слушайте продолжение.

2. Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

-О каком времени года говорить в этой части? (на доску крепиться изображение времени года)

- Какие картинки нам сейчас понадобятся? (бабочка, цветок, книжка).

-Слушайте дальше.

3. Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

-О каком времени года говорить в этой части? (на доску крепиться изображение времени года)

-Что выберем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).

-А сейчас послушайте, чем закончился рассказ.

4. Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!” Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

-О каком времени года говорить в этой части? (на доску крепиться изображение времени года)

-Предлагайте, какие иллюстрации понадобятся? (яблоко, грушу, книжку).

-Ребята, мы записали схемами этот рассказ.

-Для вас эти схемы являются планом рассказа, они нам помогут пересказать рассказ последовательно, выразительно

-Я предлагаю вам пересказать рассказ.

-Кто хочет рассказывать начало рассказа?

Не забудьте назвать автора и название рассказа.

- Кто продолжит?

-Кто может рассказать историю с начало до конца?

(дети пересказывают рассказ)

Итог занятия.

-Ребята, с каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Четыре желания”)

-Кто написал рассказ? (К.Д. Ушинский).

-Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

-Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.